

Утверждена и введена в действие приказом

№ 52 от 01.09.2021 г.

Заведующий : Гарифуллина Э.М.



**Образовательная программа кружка
«Обучай - ка»
для детей 6- 7 лет**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета МБДОУ № 16
протокол № 1 от 31.08.2021г

Руководитель кружка: Дурандина Галина Алексеевна

Чистополь 2021 г.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Обучение чтению» основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольной (подготовительной) группы учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе. т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Программа «Обучение чтению» играет важную роль в реализации основных целевых установок дошкольного образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании дошкольников. Содержание предмета направлено на развитие речи и обучению чтению воспитанников. Русский язык является для дошкольников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Обучение чтению направлено на формирование навыка чтения и развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Цель программы:

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: обеспечение раннего

речевого развития, развитие устной речи, монологической и диалогической речи, слитное чтение слогов.

Задачи программы:

- овладение воспитанниками механизма послогового чтения;
- получение первичных сведений о языке и литературе, которые предоставят возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения русского языка, освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умением правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к русскому слову; стремления совершенствовать свою речь.
- выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения;
- обогащение и активизация словарного запаса воспитанников;
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека;
- воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора дошкольников на основе разнообразного содержания.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Обучение чтению» основных задач образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности
- развитие интереса к чтению.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит

достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у дошкольников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Отличительные особенности программы.

Букварь, по которому будет происходить обучение чтению, пользуется любовью родителей. И это обоснованно, так как при составлении "Букваря" Н. С. Жукова использовала собственный 30-летний опыт работы логопеда, что в первый раз позволило объединить обучение грамоте с предупреждением ошибок на письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на классическом подходе к обучению чтению на русском языке, и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Конкретно на этом принципе и построена методика Жуковой – чтение по слогам начинается уже с 3-го занятия. Так как на исходном шаге чтение - это механизм воссоздания звуковой формы слова по его буквенной модели, то ребенку нужно познание букв.

Все буквы алфавита не заучиваются детьми сразу. Вначале происходит знакомство с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными происходит знакомство с согласными звуками.

Сразу, с началом обучения воспитанников чтению, определяется с ребенком на слух, сколько звуков (букв) произнесли. Какой звук (буква) был первым, какой — 2-ой. Если ребенок завладел слитным чтением слога, состоящего из 2-ух букв, происходит переход к чтению слогов из 3-х и 4 букв: О-СА, У-СЫ, МА-МА.

Даже при беглом ознакомлении с букварем сразу заметны два важных нюанса. Во-1-х, букварь построен по точному принципу от простого к сложному, во-2-х, книга подготовлена для самостоятельного прорабатывания, внизу странички есть текст для родителей: на что

направить повышенное внимание и как построить работу с ребенком на данной странице.

Принципиальный момент уделяется такому сложному навыку, как соединение 2-ух букв. Н. С. Жукова предлагает таковой принцип соединения букв: «Указывая карандашом первую букву «А», передвигаем карандаш ко 2-ой букве «У», предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую букву до того времени, пока ты с мальчуганом не добежишь по дорожке до 2-ой буквы».

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали, в разноряд, тренируя таким образом скорость чтения. Все слова, даже в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Поэтому программа предполагает большую речевую работу, более подробную работу по введению соответствующего понятийного аппарата для овладения знаниями по программе.

Программа предназначена для

детей 6-7 лет, дошкольная группа учреждения.

Планируемые результаты освоения программы:

Метапредметными результатами является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;

- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;

Познавательные универсальные учебные действия:

Умение осознанно читать, строить речевые высказывания;

- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- позитивного отношения к правильной устной речи как показателям общей культуры человека;
- умения ориентироваться в целях, средствах и условиях общения, выбирая адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.

К концу изучения программы воспитанники научатся:

- называть все буквы и звуки русского алфавита, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть твердые и мягкие звуки в слове и вне слова;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- вычленять слова из предложений;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему.

К концу изучения программы воспитанники получают возможность научиться:

- слышать интонацию конца предложения, выделять из предложения слова, определять их количество;
- выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность;
- различать буквы гласных, обозначающие твердость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука или один;
- правильно, плавно читать по слогам небольшие тексты со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;
- соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого.

Формы педагогической диагностики:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы диагностики:

- Стартовая, позволяющая определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущая:

- прогностическая, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационная, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивная, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контрольная диагностика по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Итоговая диагностика, в форме
- творческой работы учащихся, замер темпа чтения
- Самооценка и самоконтроль- определение воспитанником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Результаты фиксации освоения программы

Содержательный контроль и оценка результатов воспитанников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создание портфолио.

2. Содержательный раздел

2.2. Разделы:

1. ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твердости- мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

2. СЛОГ И СЛОВО

Слог как минимальная произносительная единица. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

3. Слово и предложение.

Восприятие слова, как объекта для изучения, материала для анализа над значением слова. Различение слова и предложения. Работа над предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с интонацией.

4. Текст и предложение.

Осознанное чтение предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

2.2. Учебный план

Период обучения	Раздел программы	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
			Теория	Практика	Общая длительность	
Октябрь, 1-3 занятия	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы А, И, О	1ч	2ч	3ч	стартовый
Октябрь, 4-5 занятия	Звуки и буквы	Согласные звуки и буквы М, С	1ч	1ч	2ч	Текущий, индивидуальный
Октябрь, 6-7 занятия	Слог и слово	Чтение слогов с первой гласной типа АУ, АМ	1ч	1ч	2ч	Текущий, индивидуальный
Октябрь, 8-9 занятия	Слово и предложение	Чтение слогов-слияний. Чтение первых слов из трех букв: сом, сам. Предложение.		2ч	2ч	Текущий, индивидуальный
Ноябрь, 1-3 занятие	Слово и предложение	Согласные звуки и буквы Х, Р, Ш	1ч	2ч	3ч	Текущий, индивидуальный
Ноябрь, 4 занятия	Текст и предложение	Гласный звук и буква Ы	0,5	0,5	1ч	Текущий, индивидуальный
Ноябрь, 5-8 занятия	Текст и предложение	Согласные звуки и буквы Л, Н, К, Т	1ч	3ч	4ч	Текущий, индивидуальный
Декабрь, 1 занятие	Текст и предложение	Гласный звук и буква И	0,5ч	0,5ч	1ч	Текущий, индивидуальный
Декабрь, 2-4 занятия	Текст и предложение	Согласные звуки П, П', З, З' и буквы П, З	1ч	2ч	3ч	Текущий, индивидуальный
Декабрь, 5-8 занятия, январь, 1-4 занятия	Текст и предложение	Согласные звуки Г, Г' и буква Г, согласные звуки В, В' и буква В, согласные звуки Д, Д' и буква Д, согласные звуки Б, Б' и буква Б	2ч	6ч	8ч	Текущий, индивидуальный
Январь, 5-6 занятия, февраль, 1 занятие	Текст и предложение	Твердый согласный звук Ж и буква Ж	1ч	2ч	3ч	Текущий, индивидуальный
Февраль,	Текст и	Особенные	1ч	2ч	3ч	Текущий,

2.3.Содержание программы.

Содержание программы является основой для овладения воспитанниками приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования и систематизации, что несомненно способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения,

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективно решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, закончить, поддержать разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.) Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Обучение чтению.

Программа отличается тем, что новые разделы добавляются к старым и изучаются вместе, новый материал пополняет старый и постепенно его расширяет.

Всего в течение курса изучаются 4 раздела: Звуки и буквы, Слог и слово, Текст и предложение. Но они настолько тесно связаны, что разделение по разделам скорее схематичное. В реальности до последнего занятия изучаются новые буквы и звуки, новые слоги и слова, новые типы предложений. На протяжении всего курса изучается грамматический материал: ударение в слове, написание с большой буквы имен и кличек животных, разная интонация предложений и знаки препинания в конце предложения.(В календарно- тематическом планировании все расписано подробно.)

2.4. Календарно- тематическое планирование

№ занятия	Дата проведения	Тема занятия	Примечание (дом. задание)
1.	01.10	Знакомство с букварем. Знакомство с гласным звуком и буквой А. Чтение в строчку.	
2.	06.10	Знакомство со звуком и буквой У. Чтение в столбик.	
3.	08.10	Знакомство со звуком и буквой О. Чтение в строчку и в столбик.	
4.	13.10	Знакомство с согласным звуком и буквой М. Отличие гласных и согласных звуков. Выделение согласного звука в словах в позиции в начале слова	
5.	15.10	Знакомство с согласным звуком и буквой С. Выделение в словах звука С в разных позициях (в начале и середине слова)	
6.	20.10	Знакомство с приёмом соединения гласных букв АУ, УА. Выделение изученных букв из печатного текста. Выделение изученных звуков из слов (на слух). Определение на слух количества произнесённых звуков типа АУ, УА. (Какой был первым, какой вторым).	
7.	22.10	Чтение слогов АМ, УМ. Звуковой анализ слогов ау, уа, ам, ум	
8.	27.10	Чтение слогов АС, УС, ОС. Звуковой анализ слогов, включающий звук С.	
9.	29.10	Знакомство с чтением прямого слога (согласный+ гласный)-слияния. Звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ	
10.	03.11	Чтение слогов-слияний СА, СУ, СО. Знакомство с чтением слов из двух слияний МА-МА, СА-МА. Знакомство с чтением слов из трех букв: СОМ, САМ. Чтение предложений.	
11.	05.11	Знакомство со звуком и буквой Х. Чтение слияний ХА, ХО. Выделение звука Х из слогов и слов. Большая буква в начале предложения.	
12.	10.11	Чтение слов и предложений с буквой Х	

13.	12.11	Знакомство со звуком и буквой Р. Чтение слитий РА, РО, РУ. Выделение звука Р из слов в разных позициях	
14.	17.11	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р. Большая буква в именах.	
15.	19.11	Знакомство со звуком и буквой Ш (всегда твердый)	
16.	24.11	Чтение слогов, слов и предложений со звуками С, Ш Введение понятия «текст», «название текста»	
17.	26.11	Знакомство с гласным звуком и буквой Ы. Введение понятия «множественное число». Использование буквы Ы на конце слова для определения предметов «больше, чем один»: шар-шары	
18.	01.12	Знакомство со звуком и буквой Л. Перечитывание текста по вопросам воспитателя (Что сказано о Луше?). Чтение слогов и слов с буквами Л-Р	
19.	03.12	Чтение слов и предложений с изученными буквами. Перечитывание текста по вопросам воспитателя: У кого мыло? Закрепления правила о большой букве в начале имени.	
20.	08.12	Знакомство со звуком и буквой Н. Чтение слогов, слов и текста с буквой Н. Закрепление понятий «текст», «название текста»	
21.	10.12	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Самостоятельное придумывание названия к тексту.	
22.	15.12	Знакомство со звуком и буквой К. Чтение слогов и слов с буквой К. Самостоятельное придумывание названия к тексту (Кукушка)	
23.	17.12	Знакомство со звуком и буквой Т. Развитие умения найти текст по названию.	
24.	22.12	Знакомство с гласным звуком и буквой И. «Хитрая буква», смягчающая предшествующую согласную букву в позициях типа ТИ, КИ, ХИ. Нахождение на страницах тех согласных, которые смягчаются перед И	
25.	24.12	Чтение и анализ текстов с изученными буквами. Нахождение «хитрой буквы» и чтение слитий с нею.	

26.	29.12	Знакомство со звуками П, П' и буквой П. Работа с текстом «Кот Пушок»	
27.	31.12	Знакомство со звуками З, З' и буквой З. Буквы Ы и И на конце слов как показатель множественного числа в словах типа МОРОЗЫ, ЗАМКИ. Чтение слогов и слов с буквами С-З, сравнение по звонкости- глухости. З-парный звонкий согласный звук, С- парный глухой согласный звук.	
28.	05.01	Чтение слов, предложений, текста с изученными буквами	
29.	12.01	Знакомство со звуком и буквой Й. Закрепление понятий слог, слово, предложение. (Сколько предложений в тексте «Зайка»)	
30.	14.01	Сравнение написания гласной буквы И и согласной буквы Й. Сравнение звуков И и Й. Слова МОЙ- МОИ :один и несколько предметов. Введение слова КАКОЙ для построения вопросительного предложения.	
31.	19.01	Знакомство с Согласными звуками Г, Г' и буквой Г. Чтение слогов, слов с буквой Г. Работа с текстом «Гуси». Беседа о домашних животных.	
32.	21.01	Сравнение парных согласных звуков Г-К по глухости-звонкости. Введение нумерации для определения последовательности вопросов к тексту. Закрепление понятия «Вопросительное предложение»	
33.	26.01	Знакомство с согласными звуками В и В'. Буква В. Чтение слияний, слов и предложений с буквой В. Работа с текстом « У ивы». Беседа по картинке. Зачем нужно сено? Углубление темы «Домашние животные»(Забота о домашних животных. Ответственность человека перед «братьями меньшими»)	
34.	28.01	Закрепление чтения изученных букв. Чтение текста «Парк». Беседа о деревьях. Какие имена встретились в тексте .С какой буквы пишутся имена.	
35.	02.02	Знакомство с согласными звуками Д, Д',буквой Д. Чтение слияний и слов с буквой Д. Работа над текстом «	

		В саду». Ответы на вопросы к тексту. Беседа «Что такое сад?» Сравнение букв Д-Т по звонкости- глухости. Большая буква в кличках животных.	
36.	04.02	Знакомство с согласными звуками Б, Б', буквой Б. Чтение слияний, слов, предложений с буквой Б. Придумать заглавие текста. Сравнение звуков Б-П по звонкости- глухости	
37.	09.02	Работа с текстами «Грибники», «Под дубами» Беседа «Съедобные и несъедобные грибы» Формирование доброго отношения к животным»	
38.	11.02	Закрепление чтения текстов с изученными буквами. Работа над текстом «Грибной суп» Беседа о полезной и не полезной пище.	
39.	16.02	Согласный звук Ж (всегда твердый, Буква Ж. Правильное чтение слияния ЖИ. Работа над текстом «На лугу». Закрепление правила о написании кличек животных (С большой буквы)	
40.	18.02	Сравнение звуков Ж-З по звонкости, правильное артикулирование этих звуков. сравнение чтения слияний типа ЖА-ЗА, ЖИ-ЗЫ. Работа с текстом «Про жука и осу». Беседа о насекомых.	
41.	23.02	Сравнение согласных звуков Ж-Ш по звонкости- глухости (парные согласные по звонкости-глухости) Работа с текстом «Наш сад». Разделение понятий дерево- кустарник-травы	
42.	25.02	Знакомство с гласной буквой Е. Особенная, «хитрая» гласная буква. Чтение буквы Е в начале слова (дает два звука), после согласной типа ЛЕ (смягчает предшествующую согласную, звучит как гласный звук Э). Работа с текстом «В лесу», памяткой «Наш лес»	
43.	02.03	Закрепление чтения слов с особенной гласной буквой Е. Фонетический анализ двух позиций нахождения буквы Е в словах, типа ЕСТЬ и РЕЖЕТ. Какие клички дадим нарисованным на страничке животным? (Повторение правил написания кличек животных с большой буквы)	
44.	04.03	Закрепление чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами. Нахождение их в	

		Алфавите.Определение и поиск сначала гласных букв, затем согласных.Работа с текстом «Белка»	
45.	09.03	Буква Ъ, её функция (смягчение предшествующей согласной). Работа с текстом «Рыбаки» Беседа «Рыбы»Чтение слогов с Ъ.	
46.	11.03	Закрепление чтения слов и предложений с буквой Ъ.Повторение понятия «Вопросительное предложение». Печатание в тетрадах ответов на вопросы Букваря на с.66.	
47.	16.03	Знакомство с особенной гласной буквой Я Чтение в двух позициях: в начале слова и в слиянии типа НЯ.Фонетический разбор этих позиций. Чтение текста «Зоя и Ваня»	
48.	18.03	Чтение слов , с особенной буквой Я Фонетический разбор слов типа ЯМА и ПОЛЯНА. Работа с текстом «Дикая яблоня»	
49.	23.03	Закрепление чтения слов с особенной гласной буквой Я. Работа с текстом «Наша яблоня» Фонетический разбор слова ЯБЛОНЯ	
50.	25.03	Знакомство с особенной гласной буквой Ю. Чтение в двух позициях; в начале слова (два звука-йу) и после согласной (ЛЮ-Л'У). Чтение слогов и слов с гласной Ю. Работа над текстом «Угадай, кто где?»	
51.	30.03	Знакомство с особенной гласной буквой Ё. Чтение в двух позициях: в начале слова (два звука-йо) и после согласной (ЛЕ-Л'О). Чтение слогов и слов с буквой Ё.Работа над текстом «Дети и ёж».	
52.	01.04	Закрепление чтения слов с особенной гласной буквой Ё. Работа над текстом «Сёма и Тёма» Беседа «Что такое школа»	
53.	03.04	Закрепление чтения слов и предложений с особенной гласной буквой Ё. Беседа «Домашние животные взрослые и их дети» Кто на картинке лишний? (Лиса- дикое животное)	
54.	08.04	Закрепления чтения слов и предложений с особенными гласными буквами Я,Ю, У, Ё. Повторение их особенностей. Фонетический разбор слов	

		ПЬЮ,ЛЬЁМ, ВЕЗУ, ЯГОДЫ. Работа над текстом «Кот Буся и дождь»	
55.	10.04	Закреплению чтения изученных букв. Работа над текстом «ЁЖ и кот».	
56.	15.04	Знакомство с мягким согласным звуком Ч и буквой Ч. Чтение слогов и слов с буквой Ч. Работа над текстом «Сёма и грач» Беседа «Перелетные и зимующие птицы»	
57.	17.04	Закрепление чтения слов с буквой Ч. Работа над текстом «Подруги».Беседа «Что такое дружба»	
58.	22.04	Чтение слогов и слов с Ч-ТЬ. Общие и отличительные черты. Работа над текстом на с.83.придумывание заглавия.Семья как обобщающее слово. Чтение памятки и её обсуждение.	
59.	24.04	Знакомство с гласным звуком и буквой Э. Чтение слов и предложений с буквой Э. Указательное слово ЭТО,	
60.	29.04	Знакомство с согласным звуком и буквой Ц. Чтение слогов и слов с буквой Ц. Особенности звука Ц (всегда твердый). Работа над текстами «Заяц-умелец» (что обозначает данное слово) , «Братец Ваня»	
61.	04.05	Чтение слогов и слов с буквами Ц-Ч. Работа над текстом «Подарок». Беседа «Можно ли рвать цветы?»	
62.	06.05	Чтение слогов и слов с буквами Ц-С Работа над текстом «Зиме конец». Беседа «Весенние изменения в природе»	
63.	11.05	Знакомство с согласными звуками Ф, Ф' и буквой Ф. Работа над текстом «Светофор» Беседа о правилах дорожного движения.	
64.	13.05	Закрепления чтения слов с буквой Ф. Работа над текстом «Свинья Фекла». Беседа о правилах поведения в общественном месте.	
65.	18.05	Знакомство с мягким согласным звуком Щ и буквой Щ. Чтение слогов и слов с буквой Щ. Сравнение чтения букв Щ-С, Щ-Ч	
66.	20.05	Закрепление чтения слов с буквой Щ. Чтение текстов на с. 91-92	
67.	25.05	Знакомство с буквой Ъ. Чтение слогов , слов и предложений с Ъ.	

		Сравнение Ъ и Ь знака. Работа над текстом «Смелая Вера»	
68.	27.05	Обобщение изученного. Замер темпа чтения.	

3. Организационный раздел

4. Методическое сопровождение программы.

Используемые методы обучения:

игровой; индивидуальный; личностный; продуктивный, проблемно- поисковый.

Формой организации образовательного процесса является занятие. Это занятие по изучению нового материала, занятие- закрепление, занятие- повторение, занятие- обобщение.

Алгоритм занятия следующий:

1. Оргмомент, постановка целей занятия
2. Речевая разминка: речевые упражнения и скороговорки
3. Проверка домашнего чтения, оценивание педагогом, детьми и самим ребенком.
4. Изучение нового материала (знакомство с новой буквой и звуками её обозначающими, либо закрепление, повторение. обобщение чтения изученных букв.
5. Работа в рабочей тетради: печатание букв, слогов, слов, предложений.
6. Домашняя работа. (Как правило, закрепление прочитанных слогов, слов, предложений и текстов.

Используемые педагогические технологии:

беседа, наблюдение, игровые ситуации, игры: дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, обсуждение, самостоятельная деятельность детей, чтение, игровые упражнения, проблемная ситуация, рассматривание, экспериментирование, ситуативный разговор, исследование, рассказ, чтение наизусть, разучивание стихов, скороговорок., письменная работа в тетради.

Дидактические материалы:

Набор карточек с буквами алфавита, набор карточек со слогами, Азбука в картинках (Набор больших картинок с буквами алфавита)

5. Организация работы по программе.

Срок реализации программы: один учебный год, с 01.10.2020 по 31.05.2021

Режим занятий: 2 раза в неделю: вторник, четверг. Занятие длится 30 мин., 16.00-16.30

Особенности организации образовательного процесса:

Так как за 2 занятия в неделю сложно обучить воспитанника чтению, предусмотрена домашняя работа с родителями, которые получают от воспитателя подробный инструктаж по предстоящей домашней работе и периодически обучаются воспитателем правильным методам и приемам работы с детьми по обучению чтению.

Кадровое обеспечение: учитель начальных классов.

Материально- техническое обеспечение: у детей: удобные столы и стулья для работы, буквари, тетради в клетку и ручки. В группе имеется школьная доска, компьютер.

У воспитателя: Букварь, Программа кружка, Приложение №1 (Календарно-тематическое планирование, Приложение №2(Примерное содержание работы с детьми), Приложение №3 (Игровые упражнения и скороговорки для организации речевой разминки на занятии), Журнал, набор букв и слогов. Набор «Азбука в картинках».

Информационное обеспечение: Библиотека, интернет.

Социальное партнерство: тесный контакт с родителями воспитанников.

3.3.. Методическое обеспечение реализации программы:

- 1.Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. Книга для воспитателя детского сада.-М.,1991
- 2.Гомзяк О. С. Говорим правильно. Учебно-методический комплект.М., 2013
- 3.Градусова Г. Н.Путешествие в Звукоречье. Пособие по обучению детей грамоте.- Пермь, 1995
- 4.Жукова Н. С. Букварь. Пособие по обучению детей правильному чтению.- М., 2005
- 5.Пименова Е. П. Пальчиковые игры.-М., 2007
- 6.Савина Л. П., Крылова Т. В.Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках.- М.. 2009
- 7.Стрелкова Л. П. Уроки сказки.- М., 2000